



# MOLÉCULAS DE IMAGINACIÓN





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# JUSTIFICACIÓN DEL PLAN





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

Un curso más, retomamos el Plan de Fomento de la Lectura partiendo de las líneas desarrolladas en los proyectos precedentes y de las propuestas de mejora que figuran en la evaluación final del Plan. También nos valdremos de nuevas ideas y de otras actividades que presentamos en este nuevo Plan de Fomento de la Lectura para el curso 2010-2011, con el que pretendemos dar un paso adelante en la consecución de los objetivos propuestos desde las diferentes áreas.

Este Año de la Química nos facilitará la temática motivadora para nuestros alumnos. Para conseguir que disfruten de la lectura y complementar el entorno lúdico que se pretende dar a nuestra Biblioteca escolar, partiremos de los inicios de esta ciencia, sobre todo de la alquimia, y nos acercaremos a otros campos más literarios: la hechicería, las ciencias ocultas, la magia, lo sobrenatural,...

Por este camino queremos fomentar diferentes formas y distintos momentos para la lectura, para la composición, para la investigación, para la divulgación de nuevos conocimientos o para el entretenimiento.

También conmemoraremos el 50 aniversario de nuestro colegio Amor de Dios de Valladolid y aprovecharemos esta fecha tan significativa para inaugurar nuestra renovada biblioteca, para iniciar el préstamo en sala de los volúmenes ya catalogados con el programa informático ABIES, para realizar actividades lectoras y animación a la lectura en la Biblioteca escolar; en definitiva, para empezar a experimentar que...

LA LECTURA ES EL ORIGEN DE LAS MOLÉCULAS DE LA IMAGINACIÓN





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# OBJETIVOS





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **Generales** (ORDEN/EDU/693/2006. BOCyL nº 83 de 2 de mayo de 2006) :
  - a. Formar hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Secundaria.
  - b. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
  - c. Desarrollar en los adolescentes sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, en el aprendizaje de cualquier materia.
  - d. Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
  - e. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
  - f. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
  - g. Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
  - h. Lograr que los alumnos aprendan a analizar con sentido crítico La información que transmiten diferentes medios de comunicación (televisión, radio y prensa, entre otros)
  - i. Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
  - j. Utilizar medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

● **Específicos:**

- ✗ Iniciar una investigación sobre los autores de los libros en el Centro, utilizando soportes de información diversos.
- ✗ Aplicar los conocimientos literarios adquiridos en la realización de una obra propia.
- ✗ Reconocer el valor de la obra literaria argumentando una opinión personal crítica.
- ✗ Fomentar la realización de actividades creativas y aumentar la frecuencia de las mismas.
- ✗ Realizar la lectura de los libros seleccionados para cada curso y presentar un estudio del mismo siguiendo el guión de trabajo.

● **RELACIONADOS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA:**

**Departamento de Lengua y Literatura:**

- ✗ Hacer que sean los alumnos los protagonistas del proyecto de lectura, que se recomienden títulos por ellos leídos y que se inviten a comenzar un libro.
- ✗ Convertir al lector en personaje realizando breves representaciones para que se involucren en el texto.
- ✗ Fomentar el hábito lector desde el aula realizando lecturas dirigidas y libroforum, bien en horario escolar o extraescolar.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras:**

- ✘ Potenciar y formar hábitos de lectura en lengua inglesa y francesa en los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato.
- ✘ Desarrollar en estos alumnos hábitos de lectura, escritura, expresión oral y escrita en lengua inglesa y francesa para motivar el estudio de esas lenguas.
- ✘ Formar lectores capaces de comprender textos y libros sencillos en lengua extranjera.
- ✘ Leer algún texto en lengua extranjera de divulgación científica.
- ✘ Familiarizar a los alumnos con los autores clásicos y modernos.
- ✘ Motivar en el estudio de otra lengua extranjera a partir de su cultura y literatura.
- ✘ Identificar y usar de forma autónoma recursos didácticos(diccionarios, materiales multimedia...)apropiados para resolver diferentes situaciones de aprendizaje y comunicación.
- ✘ Proponer al alumnado técnicas de lectura en lenguas extranjeras para que disfruten del placer de leer.
- ✘ Comprender la información oral en lengua francesa e inglesa.
- ✘ Descubrir la lectura y la música como elemento de ocio y disfrute.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Sociales:**

- ✘ Formar y potenciar hábitos de lectura en lengua castellana en los alumnos de Educación Secundaria a través de textos de índole histórico, geográfico, artístico y filosófico.
- ✘ Desarrollar en estos alumnos hábitos de lectura, escritura y expresión oral en lengua castellana a través de textos de índole histórico, geográfico, artístico y filosófico.
- ✘ Formar lectores que sean capaces de comprender textos de diversa índole relacionados con el área de Ciencias Sociales.
- ✘ Familiarizar a los alumnos con los grandes personajes de la historia a través de la lectura.
- ✘ Fomentar el uso de la prensa diaria para familiarizarse con las secciones y los titulares de los periódicos y agilizar su manejo para despertar el interés de los alumnos por lo que ocurre en su entorno.
- ✘ Desarrollar el sentido crítico de los alumnos analizando el tratamiento que da cada periódico a las diferentes noticias.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y**

**Matemáticas:**

- × Fomentar la búsqueda, el análisis y el tratamiento de la información escrita.
- × Promover la lectura detallada y la selección de información de los ejercicios propuestos evitando la simple ejecución de fórmulas.

**Departamento de Plástica y Visual:**

- × Integrar el lenguaje plástico y visual con otros lenguajes, enriqueciendo de este modo la comunicación, y favoreciendo el razonamiento crítico ante la realidad plástica, visual, natural y social.

**Departamento de Educación Física:**

- × Analizar de forma crítica el tratamiento de una misma noticia relacionada con el deporte en diferentes medios de comunicación (4º ESO)
- × Investigar en internet la oferta de actividades deportivas en el medio natural (1º Bachillerato)
- × Leer y comprender la carta olímpica como ejemplo de la igualdad en el mundo del deporte (2º ESO)





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Tecnología:**

Es evidente y común en la mayoría de los Centros de Secundaria la constatación por parte del profesorado de que una de las causas del fracaso escolar de nuestros alumnos es la incapacidad de entender aquello que tienen escrito. Muchas veces, el alumno no sabe resolver un problema o no contesta correctamente a determinadas cuestiones sobre un texto, porque no entiende qué se le está preguntando, qué le dice el texto ni lo que tiene que hacer.

- ✗ El Departamento de Tecnología pretende contribuir a la adquisición de las competencias básicas con la actividad diseñada, pues se busca que el alumno no sólo lea dicho libro con interés sino también que utilice el lenguaje para expresar su opinión y realice la prueba y el trabajo propuestos como evaluación.
- ✗ También trabajará la competencia cultural y artística, pues con esta actividad se intenta que el alumno esté motivado hacia la lectura, acto cultural inigualable.
- ✗ Le acercaremos a conseguir la competencia social y ciudadana, ya que el libro elegido trata temas como la motivación y la resolución democrática y cooperante de problemas relacionados con la vida cotidiana.

**Departamento de Religión**

- ✗ Contribuir a la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, creadores, solidarios y abiertos a la experiencia religiosa.
- ✗ Promover en los alumnos el saber apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- ✗ Ayudar a los alumnos a descubrir la realidad social del mundo en que vivimos, sepan ponerse en el lugar del otro, acepten las diferencias, sean tolerantes y comprometidos desde su realidad.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

**Departamento de Lengua y Literatura:**

- × Experimentar el texto escrito en una representación teatral.
- × Conocer el funcionamiento de las bibliotecas públicas y llegar a visitarlas con frecuencia.
- × Conocer de cerca el funcionamiento de los medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión).
- × Participar en experiencias lectoras innovadoras organizadas por instituciones externas al centro.

**Departamento de Ciencias Naturales y  
Matemáticas:**

- × Buscar las aplicaciones que tienen las ciencias en la vida real a través de Internet, de documentales,...





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras:**

- ✘ Fomentar el gusto por el teatro en lengua inglesa y francesa.
- ✘ Utilizar las TIC como elemento motivador que favorezca el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector ya que permiten trabajar sobre una mayor diversidad de tipos de textos.
- ✘ Potenciar la coordinación entre los departamentos de lenguas y los no lingüísticos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✘ Conocer la historia, costumbres y cosmovisión de la realidad de los países de habla inglesa y francesa para potenciar el estudio de la lengua extranjera.
- ✘ Conocer la Historia, Literatura, Geografía y Cultura general de los países anglófonos y francófonos.
- ✘ Lograr que los alumnos sepan analizar con método crítico la información de los “mass media”(TV, radio, prensa, cine,...)
- ✘ Utilizar la lengua inglesa en la Informática para mejora de la lectura.
- ✘ Descubrir, a través de la lengua extranjera, personas de habla inglesa y francesa que han destacado por sus descubrimientos científicos.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Sociales:**

- ✘ Lograr que los alumnos sepan analizar y comparar críticamente la información proporcionada a través de los distintos medios de comunicación (TV, radio, prensa escrita, cine, Internet...).
- ✘ Utilizar las nuevas tecnologías y la informática como medio para mejorar y fomentar los hábitos de lectura y comprensión de la lengua castellana.
- ✘ Provocar, junto con el hábito de la lectura y la curiosidad por conocer, el acercamiento al cine como otra forma más de relato y de expresión artística que puede ser también enriquecedora y servir de pretexto para iniciarse o consolidar el hábito lector.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

● **RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA:**

**Departamento de Lengua y Literatura:**

- × Convertir a la Biblioteca en el eje vertebrador de la tarea educativa.
- × Llegar a compartir experiencias lectoras entre los propios alumnos dentro del ámbito de la biblioteca.
- × Trabajar con diferentes documentos en el espacio de la biblioteca.
- × Relacionar el entorno de la biblioteca con actividades lúdicas (entrega de premios, pequeñas representaciones teatrales, trabajos en grupo, visita de un autor...)
- × Conseguir que la biblioteca sea el lugar de referencia donde localizar información sobre libros recomendados.
- × Confeccionar sus propios personajes con el fin de darlos a conocer a sus compañeros, en el marco de jornadas dedicadas a ello y en el entorno de la biblioteca del Centro.
- × Realizar narraciones propias en colaboración con otros compañeros en el entorno de la Biblioteca.
- × Hacer que la Biblioteca sea el punto de reunión y encuentro en las celebraciones de la Comunidad Educativa.

**Departamento de Ciencias Naturales y Naturales:**

- × Aprovechar el contexto lúdico para acrecentar el gusto por las Ciencias.
- × Seleccionar y sintetizar la información recopilada por el alumno en diferentes fuentes a su alcance (libros, páginas web...)





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras:**

- × Usar la biblioteca como espacio para realizar trabajos en grupo que requieran intercambio de información y material de documentación y consulta.
- × Realizar posters, comics... en inglés y francés, en torno al tema del Año de la Ciencia.
- × Exponer en la biblioteca algunos trabajos realizados.
- × Participar en la revista del Centro con un artículo literario o periodístico. Este curso una reseña especial a algún científico inglés y francés.
- × Favorecer el préstamo de libros de lectura en lengua extranjera a los alumnos que lo deseen.
- × Potenciar la biblioteca de aula.
- × Utilizar la biblioteca para leer a los alumnos textos en prosa y verso en inglés y francés.
- × Conseguir que los propios alumnos memoricen en lengua extranjera sencillos poemas, textos poéticos y diálogos.

**Departamento de Educación Física:**

- × Analizar un texto sobre el dopaje y realizar un debate en clase. (4º ESO)
- × Investigar en las fuentes bibliográficas, distintos juegos tradicionales de Castilla y León. (3º ESO)





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- DESTINADOS A FAVORECER LA COLABORACIÓN FAMILIA-CENTRO:

**Departamento de Lengua y Literatura:**

- × Crear un ambiente lector dentro del entorno familiar de los alumnos del centro.
- × Iniciar a los alumnos y a sus familias en las actividades relacionadas con la lectura que hayan sido propuestas por distintos organismos e instituciones.

**Departamento de Ciencias Naturales y  
Matemáticas:**

- × Favorecer la lectura comprensiva de los guiones de trabajo de las actividades (prácticas, films, documentales,...) y de las normas de seguridad de los espacios habilitados para su desarrollo.

**Departamento de Lenguas extranjeras:**

- × Trasladar al ámbito familiar el interés por la lectura.
- × Orientar a las familias en los planes de lectura del Centro, facilitándoles información sobre bibliografía en lengua extranjera.
- × Animarles a que les regalen libros para disfrutar en el tiempo de ocio.
- × Invitar a las familias que tengan libros, revistas, comics... en inglés y francés, para que se lo dejen a sus hijos y puedan ser leídos en el aula.
- × Implicar al AMPA en la prestación de libros de la biblioteca a las familias.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS :**

**Departamento de Lengua y Literatura:**

- × Comprender textos adaptados a cada una de sus necesidades.
- × Extraer la idea principal de un párrafo breve.
- × Identificar a los personajes principales en un relato corto.
- × Iniciar la escritura personal de párrafos breves.
- × Desarrollar sus capacidades en aula de apoyo con profesores especializados.
- × Asociar palabras a gestos y viceversa.
- × Trabajar la atención y asociar palabras a imágenes.
- × Trabajar la imaginación y encontrar palabras adecuadas para rellenar frases con sentido.
- × Captar los distintos comportamientos de los personajes, desarrollando la imaginación para poder escribir textos relacionados con imágenes.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras:**

- × Adaptar textos fáciles en inglés y francés para motivar su interés por la lectura y el aprendizaje.
- × Favorecer que las lecturas en lengua extranjera tengan una proyección posterior de forma oral o escrita, por medio de exposiciones, paneles etc.
- × Desarrollar en estos alumnos hábitos de lectura y gusto por la música en lengua extranjera como forma de ocio y disfrute.
- × Conocer la historia y costumbres del país para que se interesen por el estudio de la lengua.
- × Utilizar las TIC y medios audiovisuales como elementos motivadores que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**ACTIVIDADES GENERALES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA LECTURA**

- Leer semanalmente una hora en el aula, en voz alta.
- Memorizar diferentes poemas y buscar información sobre su autor.
- Utilizar diferentes tipos de documentos para realizar lecturas (novela, prensa, publicidad, poesía, teatro, ensayo...)
- Fomentar el hábito lector desde el aula realizando lecturas dirigidas y libroforum, bien en horario escolar o extraescolar.
- Invitar a los alumnos a confeccionar sus propios textos con el fin de darlos a conocer a sus compañeros en el entorno de la biblioteca del Centro.

**Departamento de Lengua y Literatura**

● **EL SUEÑO DE LAS NEURONAS:**

Lectura trimestral de un libro adaptado al curso con trabajo monográfico sobre el mismo (en 3º y 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato) y control de lectura (en 1º y 2º ESO). Las lecturas programadas son las siguientes:

**1º ESO**

- Una casa con encanto, Cristina Macía. Ed: Edebé
- La expedición de los libros. Vicente Muñoz Puelles. Ed: Oxford
- Donde esté mi corazón Jordi Sierra i Fabra. Edebé

**2º ESO**

- El Herrero de la luna llena, Mª Isabel Molina. Ed: Alfaguara
- El caso del artista cruel, Elia Barceló. Ed: Edebé
- Las lágrimas de Shiva, César Mallorquí. Ed: Edebé





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**3º ESO**

- Don Quijote de la Mancha (I y II). Ed: Vicens Vives (Clásicos Adaptados) Miguel de Cervantes.
- El alcalde de Zalamea. P. Calderón de la Barca. Ed: Anaya.

**4º ESO**

- Trabajos de los textos incluidos en el libro del alumno.

**1º BACHILLERATO**

- La Celestina, de Fernando de Rojas. Ed: Edebé. Clásicos para estudiantes. (Adaptación de Rosa Navarro)
- Rinconete y Cortadillo, Miguel de Cervantes.
- Fuente Ovejuna, de F. Lope de Vega

**2º BACHILLERATO**

- La tía Tula, de Miguel de Unamuno.
- El tragaluz, de Antonio Buero Vallejo.
- Los doce cuentos peregrinos (selección), de Gabriel García Márquez.
- Comentarios críticos de diferentes textos, sobre todo de carácter argumentativo, para lo cual los alumnos harán uso de la prensa escrita que llega al Centro escolar.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

● **LA BIBLIOTECA, CASA DE LA CIENCIA:**

Siguiendo las directrices de la LOE en materia de animación a la lectura, el Departamento de Lengua y Literatura dedicará una hora semanal a realizar lectura dirigida en voz alta en el ámbito de la Biblioteca escolar (cuando este espacio esté disponible y la situación en el aula lo permita) Las lecturas programadas para realizar esta actividad son las siguientes:

**1º ESO**

- El Principito. A Saint-Exupery
- El palacio de la medianoche. Ed: Planeta. Carlos Ruiz Zafón.

**2º ESO**

- Príncipe de la niebla. Ed: Planeta. Carlos Ruiz Zafón.
- Caperucita en Manhattan. Ed: Siruela. Carmen Martín Gaité.

**3º ESO**

- Cordeluna. Ed: Edebé (Elia Barceló)
- Las chicas de alambre. Ed: Alfaguara (Jordi Sierra i Fabra)

**4º ESO**

- Caminar sobre el hielo. Ed: Oxford. Manuel Valls y Norberto Delisio.
- Mala luna. Ed: Edelvives. Col: 2 Alandar. Rosa Huertas





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **LA BOTICA DE FIERABRÁS**

Actividad literaria en la “**Casa de Cervantes**” de Valladolid. Los alumnos preparan su intervención en la Casa de Cervantes seleccionando en el aula fragmentos de Don Quijote de la Mancha que luego leerán en la biblioteca del escritor.

- **LA LÁMPARA DE ALADINO:**

Con motivo de la Semana del Libro, el Departamento de Lengua Castellana y Literatura proporcionará a cada aula fragmentos de textos para invitar a la lectura de la obra completa. Dichos fragmentos serán leídos tras el recreo y al inicio de cada hora por parte del profesor que inicie dicha clase. Éste será el encargado de animar a los alumnos a proseguir dicha lectura.

- Participación en concursos literarios propuestos por distintos organismos.

- **A TRAVÉS DEL ESPEJO**

Utilizando las TIC, los alumnos de 3º, 4º y Bachillerato tendrán acceso a páginas virtuales que les permiten escuchar lecturas de textos clásicos al mismo tiempo que las leen; con ellas fomentarán la adquisición de los elementos prosódicos indispensables para una correcta lectura de un texto y su completa comprensión.

- El Departamento de Lengua Castellana y Literatura convocará un **CONCURSO DE RELATO BREVE** con el título ***Cuéntame un cuadro***, una vez concluida la segunda evaluación. Los ganadores se anunciarán durante las fiestas del colegio.

- **EL LIBRO DE PRIMERO: FRANKESTEIN**

Los alumnos de 1º **crearán un personaje**, al que dotarán de vida literaria en textos de creación propia. Con dichos textos, se realizará una publicación que formará parte de la biblioteca del aula para cursos próximos.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **IMAGINA QUE...**

Dar la vuelta a un cuento. El cuento antagónico. Partimos de la película “Érase una vez un cuento al revés”

- **25 personajes en busca de autor**

Se expondrán en el corcho de las clases fragmentos de obras o poemas relacionados con el currículo, sin identificar título ni autor. Los alumnos deberán leer el “pergamino” propuesto, investigar sobre el texto y entregar la respuesta al profesor en un sobre cerrado con sus datos. La resolución de este “concurso” será pública y en directo en el aula.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras**

- × Lectura y comprensión de textos en lengua francesa e inglesa utilizados en los diferentes cursos de Secundaria y Bachillerato.
- × Poner diálogo o texto a imágenes dadas.
- × Preguntas para facilitar la comprensión global y específica.
- × Ampliación de vocabulario y expresiones incluyendo algún término científico.
- × Trabajar estructuras gramaticales que aparecen.
- × Identificación de tiempos verbales.
- × Lectura en voz alta de textos científicos, literarios, culturales en francés e inglés por parte del profesor y los alumnos cuidando ritmo, entonación y pronunciación correctas.
- × Resumen o síntesis de lo leído.
- × Elaboración de una ficha de lectura anotando título, autor, género...
- × Observación del comportamiento humano a través de los personajes de las fábulas y textos clásicos de literatura inglesa y francesa que representan los grandes valores y defectos del ser humano.
- × Análisis y estudio de canciones populares y modernas.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

● Textos para E.S.O. y BACHILLERATO:

- × “Le petit prince” Saint –Exupéry
- × “Les lettres de mon moulin” Alphonse Daudet
- × “Le petit Nicolas” Goscinny
- × “La grammaire est une chanson douce” Erik Orsenna
- × Poèmes de Jacques Prévert, Baudelaire, Victor Hugo...
- × Comptines et chansons
- × Lectura de BD
- × Journal de Anne Frank
- × “Le Lièvre et la tortue” .Esta fábula trata del triunfo de la laboriosidad, del trabajo y del esfuerzo constante. Es un buen ejemplo frente a los valores de una sociedad tan hedonista como la nuestra donde no se valora el trabajo sino lo fácil y lo que no cuesta esfuerzo.
- × “Le laboureur et ses enfants”. Esta es la única fábula donde los personajes no son animales sino personas. El tema es el triunfo del trabajo.
- × “Anne of the Green Gables”
- × “Strange Tales”
- × “The USA”
- × “Tales from Shakespeare”





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Sociales**

- × Lectura y comprensión de textos en los diferentes libros utilizados por el área de Ciencias Sociales, Ética y Ciudadanía para los cursos de la E.S.O.

***Área de Ciencias Sociales:***

La literatura nos conduce hacia el saber y la ciencia:

Se proporcionará a los alumnos fragmentos de las siguientes obras literarias para ser trabajados dentro del contexto de cada tema histórico al que se refiere:

- 1º ESO:
  - El clan del oso cavernario (Tetralogía los Hijos de la Tierra), de Jean M. Auel.
  - Los Idus de Marzo, de Thornton Wilder.
  
- 2º ESO:
  - La catedral del mar, de Ildefonso Falcones.
  - El señor del cero, de María Isabel de Molina.
  - El jardinero fiel, de John LeCarre.
  - Los pilares de la Tierra, de Kent Follet.
  - Llamando a las puertas del cielo, de Jordi Sierra i Fabra.
  
- 3º ESO:
  - Las ratas y El camino, de Miguel Delibes
  - El Gran Sol, de Ignacio Aldecoa
  - Tomates verdes fritos, de Fannie Flagg.
  - Jerónimo M. Usera. Testigo del amor para el Tercer Milenio, de Manuel Gómez Ríos.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- 4º ESO:
  - Las aventuras del capitán Alatriste y Un día de cólera, de Arturo Pérez-Reverte.
  - Jerónimo M. Usera. Testigo del amor para el Tercer Milenio, de Manuel Gómez Ríos.
- Como actividad complementaria se propondrá un trabajo en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura sobre “Los Pilares de la Tierra”.
- Se les proporcionará a los alumnos algunos fragmentos de la obra literaria y se procederá al visionado de algunas partes extraídas de la serie emitida por televisión.
- Se elaborará una ficha relativa a dicha obra para el estudio de la Edad Media.
- Con motivo del Año de la Química se dará a conocer a los alumnos algunos avances en dicho campo contextualizándolos en el momento histórico para fomentar el acercamiento a la lectura de la biografía de personajes destacados.
- Con los alumnos de 2º, 3º y 4º de la ESO y Bachillerato se realizará diariamente lectura de textos históricos y geográficos relacionados con la materia que se esté impartiendo utilizando para ello el libro de texto y artículos periodísticos extraídos de la prensa diaria.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

## **Área de Educación para la Ciudadanía**

### **2º E.S.O.:**

- Lectura y comprensión de los textos escritos sobre diferentes temas que se encuentran en el libro del alumno de 2º de la E.S.O. así como artículos periodísticos extraídos de la prensa diaria.
- Será obligatorio la lectura del libro *Laila* de Laila Karrouch para que los alumnos conozcan la problemática con la que se encuentran los inmigrantes que llegan a nuestro país, concretamente de una niña de 8 años procedente de Marruecos, que empieza una nueva vida marcada por los contrastes que tiene que asumir, junto a su familia: una nueva cultura y una nueva forma de vida sin renunciar a sus raíces. Posteriormente realizarán un trabajo sobre dicho libro, entregándoles una ficha con determinadas preguntas.

### **Área de Ética 4º ESO:**

Debido a su reducido número de horas, los alumnos deberán leer artículos y determinados fragmentos de libros a lo largo del curso, pero no libros completos como parte de la asignatura.

Se establece obligatoria la lectura de un capítulo de la obra de Eduardo Galeano *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés* que se ocupa de cuestiones medioambientales. Se proyectará, en relación con este texto, el documental *Una verdad incómoda*, de Al Gore. Ambas actividades se enmarcan dentro del tema de la asignatura "Retos de la tecnociencia" y dan lugar a un trabajo individual y a una puesta en común y posterior debate. También se estudiará la posibilidad de leer algún capítulo de *Ética para amador* de Fernando Savater.

El profesor recomendará constantemente lecturas que puedan enriquecer la formación del alumno.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y  
Matemáticas**

- × **Noticias.** Recopilación de noticias con contenido matemático, científico y tecnológico que colgaremos en el corcho de la clase después de haber sido comentadas en grupo.
- × **Lectura comprensiva.** Se realizara la comprensión lectora de enunciados de los problemas y ejercicios de las distintas áreas, haciendo hincapié en las asignaturas de ciencias para facilitar la extracción de datos y correcta resolución de los problemas. Además de la correcta redacción de los enunciados de dichos ejercicios.

**Departamento de Plástica y Visual**

- × Lectura en voz alta de textos recogidos en el libro del alumno/a y profesor.
- × Instar a los alumno/as a que busquen noticias sobre arte, arquitectura, fotografía, etc., en diferentes medios de comunicación (prensa escrita, diarios digitales, etc), y a que las comenten en voz alta con sus compañero/as, estableciendo diálogos/debates sobre el tema en cuestión.
- × Plantear la realización de trabajos de investigación sobre alguno de los científicos cuyos métodos para la resolución gráfica de problemas geométricos se hayan utilizado (Ejemplo: Thales de Mileto), haciendo hincapié en que profundicen en las diferentes contribuciones realizadas por los mismos al conocimiento científico.
- × Colaborar en la preparación de la revista del centro redactando artículos sobre las diferentes actividades complementarias y extraescolares realizadas.
- × Contemplar en los criterios de calificación de la materia que el registro de faltas de ortografía en las tareas propuestas será calificado negativamente





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Educación Física:**

- × Lectura de una misma noticia deportiva en diferentes periódicos
- × Lectura de la carta olímpica
- × Lectura de un texto sobre el dopaje para el posterior análisis de dicho concepto.

**Departamento de Tecnología**

- × Lectura de libros recomendados para 1º ESO:
  - Robinson Crusoe de Daniel Defoe. Colección Cucaña. Ed. Vicens Vives.
  - La isla misteriosa de Julio Verne.
  - Amigos Robots de Isaac Asimov. Colección Cucaña. Ed. Vicens Vives.
- × Para todos los cursos se llevará a cabo la creación de un glosario de términos y definiciones en el cuaderno del alumno para la adquisición de un vocabulario científico y cultural.
- × En todos los cursos: lectura atenta y reflexiva en clase de enunciados de problemas, cuestiones teóricas y otros textos, con el objetivo de conseguir la comprensión de textos científicos, su interpretación y aplicación a diferentes situaciones.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Religión**

- × Lectura detenida de textos para una mejor comprensión
- × Comentario de textos
- × Cine forum
- × Trabajos biográficos, especialmente sobre el Padre Usera en la celebración del Bicentenario de su nacimiento.
- × Representaciones cortas
- × Análisis de fotografías y de obras de arte
- × Audición y análisis de canciones
- × Lectura de textos de autores clásicos que permitan conocer la devoción y la admiración que los cristianos siente por María, la madre de Jesús.
- × Realización de acrósticos y sopa de letras.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# Actividades complementarias o extraescolares





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lengua y Literatura**

- Desde este Departamento, se participará en las sesiones de **videoforum** iniciadas en cursos anteriores por el Departamento de Ciencias Sociales. En el nuevo ciclo cinematográfico se realizarán proyecciones de películas basadas en obras literarias programadas en el currículo de la ESO, además de otras referidas a hechos históricos o que traten temas de relevancia social, cercanos al currículo de la asignatura de Educación para la ciudadanía.
  
- Itinerario literario en Madrid.
  
- **TEATRO EN CASTELLANO:**
  - × El avaro. Propuesta del “Teatro Calderón”
  - × La casa de Bernarda Alba.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

### Departamento de Ciencias Sociales

\* **Nos acercamos a la lectura a través de las nuevas tecnologías.**

A través de artículos especializados en historia, geografía, arte, ética y filosofía en prensa, revistas e internet. Utilización de los nuevos métodos de comunicación e información (internet, dispositivos multimedia...) como forma de desarrollo de la lectura.

\* **El cine nos acerca a la lectura.**

Proyección de películas históricas, fuera del horario lectivo, relacionadas con el área de Ciencias Sociales. En función del desarrollo del curso y de los niveles y motivaciones del alumnado se elegirán las películas más adecuadas. Entre los títulos posibles podrían estar: En busca del fuego (1981) de *Jean Jacques Annaud*; Gladiador (2000) de *Ridley Scott*; La vida de Brian (1981) de *Monty Pyton*; El reino de los cielos (2005) de *Ridley Scott*;; El Cid (1961) de *Anthony Mann*.; Arturo (2003) de *Anthony Fuqua*; El Síndrome de China (1979) de *James Bridges*, Creadores de sombras (1989) de *Roland Joffé*; Tomates Verdes Fritos (1991) de *Jon Avnet*, Good Bye Lenin (2003) de *Wolfgang Becker*; Sangre de Mayo (2008) de *José Luís Garci*, La conjura de El Escorial (2008) de *Antonio del Real*, La vida de los otros (2006) de *Florian Haenckel*; Tiempos modernos (1936) de *Charles Chaplin*, La Colmena (1982) de *Mario Camus*. El niño del pijama de rayas de *Mark Herman* (2008)...

### Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas

- \* Páginas web especializadas. Para el desarrollo de algunas sesiones, las clases de estas asignaturas se trasladará al aula de Informática, donde los alumnos trabajarán los contenidos desde páginas especializadas.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lenguas extranjeras**

- ✗ Iniciación a la lectura de documentos auténticos en francés e inglés: artículos de periódicos, revistas, BD, etc.
- ✗ Recopilación de refranes y canciones.
- ✗ Proyección de películas en lengua francesa e inglesa en versión original con subtítulos en castellano y en francés o inglés. Trabajo posterior sobre las mismas.
- ✗ Utilización de las TIC y elaboración de fichas en el aula de informática para obtener información sobre Historia y cultura francófona y anglófona; así como descubrimientos en el mundo de la química por científicos franceses e ingleses a través de: internet y páginas web, ejercicios interactivos con CD-ROM etc.
- ✗ Lectura y trabajo sobre la biografía de personalidades francesas e inglesas destacadas en el mundo de la química: Louis Pasteur, Blaise Pascal, Lavoisier, Gay-Lussac, Robert Boyle, Marie et Irène Curie, John Dalton, Etanley Miller, Edward Jenner, James Dewey Watson, Lord Rutherford, Michael Faraday, Isaac Newton, Robert Lauger
- ✗ Realización de murales sobre descubrimientos químicos más importantes o sobre la vida de dichos científicos.
- ✗ Lecturas guiadas con ejercicios orales que faciliten la comprensión.
- ✗ Visualización de algún documental o película sobre la vida de un químico importante. Expresión oral y escrita sobre la misma.
- ✗ Seguimiento por internet o televisión de los acontecimientos más importantes que tengan lugar en este año internacional de la química.
- ✗ Dramatización o escenificación de diálogos memorizados en francés y en inglés.
- ✗ Juegos, adivinanzas con los descubrimientos científicos como tema principal.
- ✗ Publicación en la página web de lengua extranjera o en la página web del





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

colegio los trabajos, carteles en lenguas extranjeras más interesantes sobre el año internacional de la química.

- × Participación en la revista con un artículo sobre un científico francés e inglés.
- × “Treasure Island” Teatro en inglés. Sala Borja, miércoles 16 de marzo 2011
- × “Shakespeare in Chicago” Teatro en inglés. Sala Borja, jueves 17 de marzo 2011





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas, con necesidades educativas especiales y extranjeros





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Lengua y Literatura**

● **EL VADEMECUM DEL LENGUAJE**

Utilizando diferentes temas (Paz, Camino de Santiago, padre Usera...) y el diccionario, los alumnos realizarán láminas-diccionario con palabras relacionadas con los temas propuestos. Se expondrán en la clase simulando un directorio de un gran almacén.

● **QUÍMICA EN POESÍA VISUAL:**

Realizando poemas descriptivos con esquema de elementos químicos, los alumnos compondrán un caligrama y realizarán una exposición por los pasillos del Centro.

● **PROBETAS Y PIPETAS DICCIONARIO:**

Utilizando diferentes normas ortográficas y el diccionario, los alumnos realizarán diseños con palabras relacionadas con los temas propuestos. Se expondrán en la clase dentro de útiles de laboratorio elaborados con cartulina y papel plástico.

● **ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS:**

Utilizando diferentes fragmentos de un libro, los alumnos proseguirán los mismos atendiendo a la temática propuesta para este año.

● **UN MUNDO MÁGICO:**

Utilizando las TIC, los alumnos tendrán acceso a diferentes páginas de Internet con el fin de practicar los temas trabajados en clase de una forma más lúdica como medida de refuerzo o ampliación.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

- **DESCUBRIENDO LA SOPA PRIMORDIAL:**

Los alumnos mejorarán su vocabulario y ortografía realizando actividades como sopas de letras, crucigramas...cuyo tema principal sea la química.

- **REACCIONA, TÚ PUEDES CONSEGUIRLO:**

Al finalizar cada evaluación se llevará a cabo una dinámica grupal con el fin de comprobar los conocimientos alcanzados de los cuatro temas ya realizados.

### **Departamento de Lenguas extranjeras**

- Elaboración de sencillos diálogos en lengua extranjera que puedan aprender de memoria y representen como role-playing.
- Colaboración en la realización de murales en grupo buscando información, coloreando, pegando recortes...
- Lecturas y trabajos con textos más sencillos o adaptados en cuanto al léxico y estructuras para ayudar a una mejor comprensión.
- Extracción de la idea principal de un texto.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# Actividades referidas a la organización, funcionamiento y dinámica de la biblioteca escolar



Colegio "Amor de Dios" de Valladolid C/ Real de Burgos, nº 5. 47011  
Teléfono: 983 250 082 Fax: 983 257 892  
Correo electrónico: [amordiosva@planalfa.es](mailto:amordiosva@planalfa.es)





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

Se continuará con el Plan de Mejora de la Biblioteca Escolar desarrollando las áreas de mejora iniciales:

**a) FOMENTAR EL USO DE LA BIBLIOTECA.**

**Actividades a realizar con los profesores:**

- ✘ Café-tertulia para presentar al claustro la continuación del Plan de Mejora de la Biblioteca y el Calendario de distribución de uso de la Biblioteca.
- ✘ Envío a través de Internet del Plan de Fomento de la Lectura a todo el profesorado.
- ✘ Celebraciones organizadas por el AMPA
- ✘ Otras actividades relacionadas con la Comunidad Educativa.

**Con los alumnos:**

**Departamento de Lengua y Literatura**

- ✘ Lectura individual.
- ✘ Lectura en voz alta de un compañero al resto de los alumnos.
- ✘ Creación de un personaje.
- ✘ Creación de historias sobre los personajes creados.
- ✘ Creaciones artísticas para fiestas escolares.
- ✘ Investigaciones sobre diversos temas.
- ✘ Crítica literaria.
- ✘ Lectura y comentario de la prensa diaria.
- ✘ Edición de un libro.
- ✘ Catalogación.
- ✘ Exposición de novedades y propuestas de lectura.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas**

- ✖ Juegos. Ocasionalmente, coincidiendo con determinados momentos del curso (pre-vacaciones, fin de exámenes, de temas...) se dedicará un tiempo en clase de Matemáticas al planteamiento de juegos matemáticos en pequeño y gran grupo.
- ✖ Actividades de investigación. Aprovechando la sección dedicada a la lectura en los libros de texto de las asignaturas del ámbito de ciencias y tecnología, se pedirá a los alumnos que investiguen y amplíen alguno de ellos y expongan sus trabajos en el aula.

**Departamento de Lenguas extranjeras**

- ✖ Utilización de la biblioteca como espacio para realizar trabajos en grupo que requieran intercambio de información y material de documentación y consulta.
- ✖ Realización de posters, comics... en inglés y francés, en torno al tema del Año de la Ciencia.
- ✖ Exposición en la biblioteca de trabajos realizados.
- ✖ Participación en la revista del Centro con un artículo literario o periodístico. Este curso una reseña especial a algún científico inglés y francés.
- ✖ Préstamo de libros de lectura en lengua extranjera a los alumnos que lo deseen.
- ✖ Uso de la biblioteca para leer a los alumnos textos en prosa y verso en inglés y francés.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Educación Física:**

- \* Investigación en distintos libros sobre los juegos y deportes tradicionales de la comunidad de Castilla y León

**b) DESARROLLAR UN AMBIENTE LÚDICO Y ACOGEDOR  
EN LA BIBLIOTECA.**

- \* Aprovechar las diferentes actividades realizadas en la biblioteca para llevar a cabo la ambientación de la Biblioteca.
- \* Utilizar como tema para la ambientación las festividades señaladas en el calendario escolar.

**c) INICIAR EL PRÉSTAMO DE LIBROS.**

- \* Aunque ya están catalogados los nuevos libros que han entrado a formar parte del fondo de la biblioteca gracias al premio del **Concurso Nacional de Buenas Prácticas para la dinamización e innovación de las Bibliotecas Escolares**, aún faltan de catalogar con ABIES los volúmenes que ya formaban parte de la Biblioteca Escolar. Hasta que termine esta tarea, se prestarán libros para lectura libre en sala durante el horario del recreo.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

**Otras ACTIVIDADES**  
**destinadas a**  
**favorecer la colaboración entre las familias,**  
**Instituciones y**  
**organismos y**  
**el Centro.**





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

Departamento de Ciencias Sociales

- × Visita a exposiciones organizadas en el Monasterio del Prado de Valladolid.
- × Visita didáctica organizada por el **Museo Nacional de El Prado**: Obras Maestras: Siglo XVII y Goya.
- × Otras actividades propuestas por la **Fundación del Patrimonio Histórico Artístico de Castilla y León**.

Departamento de Lengua y Literatura

- El Departamento de Lengua Castellana y Literatura abrirá la participación a las familias en el concurso de relato breve ***Cuéntame un cuadro***.
- La actividad literaria en la “**Casa de Cervantes**” de Valladolid no sería posible si el *Ministerio de Cultura y la Dirección General de Bellas Artes y Bienes Culturales*, no nos propusiesen todos los años la posibilidad de impartir una clase en su biblioteca y visitar las dependencias de la vivienda cervantina.
- **Premios literarios “Jeromín”**, bajo el patronazgo del Ayuntamiento de Valladolid.
- Diferentes empresas dedicadas a la adaptación de clásicos literarios al teatro.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas**

- ✗ Semana de la Ciencia. Coincidiendo con la Semana de la Ciencia y en relación con el Año Internacional de la Química, se propondrá a las familias una serie de actividades prácticas y se proyectarán diversos documentales y películas relacionados con las ciencias en especial con la química.

**Departamento de Lenguas extranjeras**

- ✗ Implicación de las familias para que en los típicos regalos de cumpleaños, Navidad...el regalo sea un libro –también en lengua extranjera-
- ✗ Participación en la biblioteca de aula con algún material en francés e inglés que tengan en casa: libro, cuento, BD, revista,...
- ✗ Valoración del uso del carnet de la Biblioteca pública con la lectura de libros sencillos en francés e inglés y la realización de una ficha resumen de su lectura.
- ✗ Préstamo, a los alumnos que lo deseen, de algún libro de lectura en estas lenguas.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011



**Recursos humanos,  
materiales  
y educativos  
necesarios  
para el desarrollo  
del plan**





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

Los siguientes recursos humanos internos son comunes a todo el Plan de Fomento de la Lectura:

- a. Participación de todos los Departamentos.
- b. Colaboración de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos.
- c. Implicación de las familias de nuestros alumnos.
- d. Apoyo del Equipo Directivo.
- e. Formación del profesorado directamente implicado en el Plan de Fomento de la Lectura.

**Departamento de Lengua y Literatura**

**Recursos humanos internos:**

- a. Participación de todos los miembros del Departamento.

**Recursos humanos externos:**

- a. Apoyo de especialistas a través de cursos de formación.
- b. Colaboración de las Bibliotecas Municipales.
- c. Colaboración de diferentes editoriales (Alfaguara, Edebé, SM, Vicens Vives)





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Recursos materiales y organizativos del Centro:**

- a. Libros de texto de los alumnos de los diferentes cursos.
- b. Equipos informáticos con acceso a Internet.
- c. Impresora y fotocopidora.
- d. Pizarra digital y pantalla con proyector en las aulas.
- e. Material fungible.
- f. Ejemplares de los libros de lectura propuestos por el Departamento para el desarrollo de las actividades de este Plan de Fomento de la Lectura.
- g. Prensa escrita.
- h. Vídeos, DVD, proyector, cassettes, conexión a Internet.
- i. Texto didáctico Aprender a comprender, de Publicaciones ICCE. Con él se pretende realizar un programa de comprensión lectora en 1º de ESO.
- j. Revista "Carpe Diem": con ella se informará periódicamente a toda la comunidad educativa de aquellas actividades que se lleven a cabo y de cuantas otras se vayan a emprender.
- k. Ampliación del número de volúmenes de la Biblioteca.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Sociales**

- Recursos humanos externos:
  - Profesores del departamento que controlan y organizan la realización de las actividades propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales, Ética y Filosofía para el Plan Lector.
- Recursos materiales:
  - Libros de texto de los alumnos de los diferentes cursos.
  - Elaboración y entrega de fragmentos de los textos propuestos en las actividades mencionadas anteriormente y de las fichas correspondientes a cada una de las proyecciones de películas previstas en el plan lector.
  - Búsqueda de las películas a proyectar en el formato adecuado a los recursos materiales con los que cuenta el centro.
  - Elaboración y entrega de artículos especializados en historia, geografía, arte, ética y filosofía en prensa, revistas e internet.
- Recursos organizativos del centro:
  - Medios audiovisuales del centro: DVD, proyectores, pizarras digitales, sala de audiovisuales, sala de informática, salón de proyecciones.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas**

- Recursos humanos externos
- Recursos materiales
  - Libros de texto, consulta,...
  - Equipos informáticos con conexión a Internet.
  - Revistas divulgativas y periódicos generalistas.
  - Pizarra digital y recursos informáticos relacionados con la misma.
  - Lecturas recomendadas.
  - Guiones de prácticas y material de laboratorio.
- Recursos organizativos del Centro
  - Aulas de grupo.
  - Uso de las aulas especializadas:
    - Biblioteca
    - Audiovisuales.
    - Aula de informática
    - Laboratorios

**Departamento de Tecnología**

- × **Recursos humanos, materiales y educativos:**
  - Libros de lectura recomendados
  - Libro de clase
  - Diccionario





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Plástica y Visual**

- × **Recursos humanos externos:** las actividades relacionadas con el fomento de la lectura serán organizadas y supervisadas por profesorado del propio Departamento.
- × **Recursos materiales:**
  - Libro de texto.
  - Cuaderno de prácticas.
  - Prensa escrita.
  - Ordenador con conexión a Internet.
  - Bibliografía específica.
- × **Recursos organizativos del Centro:** la mayoría de las actividades incluidas dentro del plan se llevarán a cabo en el aula de clase.

**Departamento de Educación Física:**

- × **Recursos humanos externos:**
  - Profesor de Educación Física
- × **Recursos materiales:**
  - Periódicos, ordenadores con Internet, bibliografía...





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento Lenguas extranjeras**

× **Recursos humanos:**

- Participación en la revista del centro con algún artículo en francés o inglés sobre un científico importante.

× **Recursos materiales:**

- Manejo del diccionario para aclarar el significado de léxico nuevo.
- Uso de internet y páginas web para buscar información en torno a personajes de habla francesa e inglesa que han destacado en el mundo de la química.
- Dispositivo de memoria extraíble, DVD, CD para reproducir información y trabajar la comprensión y expresión oral y escrita en francés e inglés.
- Pizarra digital para proyectar un texto y ser leído de forma colectiva.

× **Recursos organizativos:**

- Publicación en la página web del colegio las actividades más interesantes en lengua extranjera relacionadas con el año internacional de la química.





PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011

# Mecanismos previstos para el seguimiento y la evaluación del plan





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

### **Departamento de Lengua y Literatura**

Se evaluará la integración de conceptos a través de cada una de las actividades propuestas. Se calificará positivamente la actitud receptiva ante las actividades que se realizan fuera del aula y del Centro escolar.

Es muy importante que el alumno sepa realizar dichas actividades siguiendo las pautas trabajadas en el aula.

Las actividades propuestas y realizadas con los alumnos serán evaluadas por estos de forma cuantitativa y cualitativa.

### **Departamento de Ciencias Sociales**

El Departamento de Ciencias Sociales, Ética y Filosofía valorará a lo largo del curso las actividades propuestas a través de fichas y distintos trabajos que los alumnos realizarán. Estos trabajos tendrán un valor cuantitativo como parte de la nota global del curso.

Así mismo al final de curso se pasará una encuesta con el fin de que los propios alumnos valoren las actividades.

### **Departamento de Plástica y Visual**

El Plan de Fomento de la Lectura se evaluará (actividades no realizadas y realizadas, valoración de las mismas, etc) a mitad de curso (en torno al mes de Febrero), con objeto de poder replantear, si procediera, su puesta en práctica durante el curso restante.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Ciencias Naturales y de Matemáticas**

- ✗ Observar la aceptación del plan por parte de los alumnos (participación, entrega de trabajos,...)
- ✗ Revisar la evolución de las actividades en las reuniones de Departamento mediante una tabla de seguimiento.
- ✗ Elaborar una tabla con los elementos y mecanismos de evaluación de cada actividad propuesta.

**Departamento Lenguas extranjeras**

- ✗ Cuestionario a los alumnos para que elijan el libro o texto que más les ha gustado, nombres de autores que recuerden, artículos de periódicos o revistas leídos, comentarios sobre películas, biografías, canciones...
- ✗ Seguimiento periódico de actividades que se van realizando. Grado de satisfacción y de consecución de los objetivos propuestos.
- ✗ Se analizarán las dificultades encontradas, las posibles soluciones y propuestas de mejora. Conoce la lengua extranjera a partir de su Cultura, Literatura y Geografía
- ✗ Desarrolla hábitos de lectura, escritura y expresión en esta lengua
- ✗ Comprende textos y libros sencillos escritos en inglés y francés.
- ✗ Se familiariza con algunos autores clásicos.
- ✗ Analiza con método crítico y sintetiza la información de los "Mass Media" en lengua inglesa y francesa.
- ✗ Utiliza con facilidad la lengua extranjera en informática para mejorar su comprensión lectora.
- ✗ Comprende la información recibida oralmente.
- ✗ Expresa su opinión sobre la información recibida en inglés y francés.
- ✗ Lee correctamente y con entonación adecuada en la correspondiente lengua extranjera.





*PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA  
Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA.  
Curso 2010-2011*

**Departamento de Educación Física:**

- ✗ Se presentarán trabajos y comentarios de texto, se recogerán impresiones sobre los temas a debatir, ...

**Departamento de Tecnología:**

- ✗ Se realizará una prueba escrita y se recogerán una serie de actividades relacionadas con el libro de lectura, así como la revisión del glosario de términos elaborado por el alumno durante el trimestre.

**Departamento de Religión:**

- ✗ La actitud del alumno en cada actividad.
- ✗ El respeto que muestren hacia las opiniones de sus compañeros.
- ✗ La claridad y profundidad con que expresen sus ideas así como el sentido crítico.
- ✗ Profundidad y creatividad de los trabajos.

